

تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة
التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

نور العين بارد (٥٢١٩٢١٥.ف)

قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بياني ما يأتي:

الاسم : نور العين بارد

رقم القيد : F.٢٦١٩٢١٥ :

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي و كتبه بنفسي إلا
مواضع منقولة عزوت إلى مصادره. هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا
يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٧ يونيو ٢٠٢١

الطالبة المقررة



نور العين بارد

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة

نور العين بارد في سورابايا ١٧ يونيو ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

المشرف الأول



الدكتور جنيدي الماجستير

اعتمادا لجنة المناقشة

العنوان : تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

إعداد الطالبة : نور العين بارد

رقم القيد : ٠٢٦١٩٢١٥ ف

قد تمت الطالبة عن هذا البحث التكميلي أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل شهادة الدرجة الماجستير في تعليم العربية كلية الدراسات العليا في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقشة هذا البحث في يوم الثلاثاء، ٢٩ يونيو ٢٠٢١ أمام لجنة المناقشة:

١. الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير مناقشا (J)
٢. الدكتورة مفلحة الماجستير مناقشة (Chan)
٣. الدكتور جنيدي الماجستير مشرفا ومناقشا (Jm)
٤. الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير مشرفا ومناقشا ()

سورابايا، ٨ يوليو ٢٠٢١

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أسودي

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Aini Baarid
NIM : F02619215
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
E-mail address : Nurulainibaarid@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Google Site تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site
لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juli 2021

Penulis



(Nurul Aini Baarid)

ABSTRACT

Nurul Aini Baarid ٢٠٢١, *Development of Arabic Learning Media Based on LMS (Learning Management System) using Google Site for Class IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto*. Thesis, Study Program Masters in Arabic Language Education, Postgraduate Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

Supervisor: Dr. Junaedi, M.Ag and Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA.

Keyword: *Learning Media, Arabic Language, Google Site.*

This study aims to: ١) Produce Arabic learning media based on LMS (Learning Management System) using Google Site for class IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto and ٢) to find out the effectiveness of LMS (Learning Management System) based learning media using Google Site for class IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto. In this study, researchers used a research and development approach to the ADDIE (Analysis Design Development Implementation Evaluation) model, including: analysis, design, development, implementation and evaluation. And the data collection techniques used are: observation, tests and questionnaires.

The results of this study are: 1) Learning media with the ADDIE development model, with the results of the assessment from learning materials experts 84,0% with very good estimates, and from learning media experts 92,0% with very good estimates, and from student questionnaires 83, 20% with a good estimate. 2) The use of Arabic learning media based on LMS (Learning Management System) using the Google Site is declared effective. This is based on the results of the students' pre-test and post-test and then tested again using the SPSS 16 program with a Sig value. (2-tailed) is smaller than 0,05 ($0,000 < 0,05$), meaning that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means that there is an effectiveness of LMS (Learning Management System) based Arabic learning media using Google Site for Class IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto.

ABSTRAK

Nurul Aini Baarid ٢٠٢١, *Pengembangan Media Pembelajaran bahasa Arab berbasis LMS (Learning Management System) menggunakan Google Site untuk Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing: Dr. Junaedi, M.Ag dan Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, M.A.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Google Site.*

Penelitian ini bertujuan untuk: ١) Menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis LMS (*Learning Management System*) menggunakan *Google Site* untuk kelas IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto dan ٢) Mengetahui efektivitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis LMS (*Learning Management System*) menggunakan *Google Site* untuk kelas IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan model *ADDIE* (*Analysis Design Development Implementation Evaluation*) diantaranya ialah: analisis, desain, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan ialah: observasi, tes dan kuesioner.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Media pembelajaran dengan model pengembangan *ADDIE*, dengan hasil penilaian dari pakar materi pembelajaran 87,5% dengan estimasi sangat baik, dan dari pakar media pembelajaran 92,5% dengan estimasi sangat baik, dan dari kuesioner siswa 83,2% dengan estimasi baik. 2) Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis LMS (*Learning Management System*) menggunakan *Google Site* dinyatakan efektif. Ini berdasarkan hasil pre tes dan post tes siswa dan kemudian diuji lagi dengan menggunakan program SPSS 16 dengan nilai Sig. (*t*-tailed) lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), artinya hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Yang bermakna bahwa terdapat keefektifitasan media pembelajaran bahasa Arab berbasis LMS (*Learning Management System*) menggunakan *Google Site* untuk Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Akhlaq Mojokerto.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب	..... شهادة الإقرار
ج	..... تقرير المشرف
د	..... تقرير لجنة المناقشة
هـ	..... صفحة الاتفاق على النشر
و	..... استهلال
ز	..... إهداء
ح	..... كلمة الشكر و التقدير
ي	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ك	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

- ١ أ. خليفة البحث
- ٢ ب. مشكلات البحث وحدوده
- ٣ ج. أسئلة البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٥ أ. مدخل البحث ونوعه

٢٦ ب. إجراءات البحث والتطوير

٢٩ ج. أدوات جمع البيانات

٣٠ د. تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية تربيّة الأخلاقية موجوكورطا ٣٣

المبحث الأول: عملية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربيّة الأخلاقية موجوكورطا

٣٦	.....	أ. تحليل
٣٧	.....	ب. تصميم
٤٣	.....	ج. تطوير
٦٢	.....	د. تطبيق
٦٣	.....	هـ. تقويم

(١) التقويم التكويني

٦٣ أ. نتيجة من خبير المواد التعليمية.....

٦٥ ب. نتيجة من خيرة الوسائل التعليمية.....

اللغة العربية لهذه المهارات اللغوية الأربع، لأنّ بطريقة التقليدية يشعرون بصعوبة وممل. تطوير الوسائل التعليمية للغة العربيّة باستخدام موقع *Google Site*، يتمتع الطلاب بجو جديد في تعلّم اللغة العربية وأيضًا لتنمية مهاراتهم اللغوية.

ب. مشکلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

و بعد لاحظت الباحثة من خلال تعليم اللغة العربية للفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا، أمّا مشكلات تعليمية فيها: أولاً، نقصان كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية لندرة المواد التعليمية العربية المقبولة و لأنهم في مرحلة المبتدئ وأنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة و ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية، فيحتاج إلى كثير من الاهتمام الخاصة من المدرّسة. ثانيا، لا توجد وسيلة التعليمية التي تدعم تنمية مهارات اللغوية لطلاب بحيث يستخدم الطلاب فقط الكتب العربية الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا بصيغة pdf تجعلهم كسالى وملل للتعلم، فيحتاج إلى وسيلة التعليمية الجيدة والجذابة.

٢. حدود البحث

أ) حدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site في تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية. وأخذت الباحثة بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الجوّال أو الحاسوب والشبكة الدولية. ويمكن الطلاب أن يصل بهذا الموقع Google Site في أيّ مكان الذي فيه إنترنت.

(ب) حدود الزمانية

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث العلمي السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ميلادية في فصل دراسي المستوى الأول والثانية في الصف التاسع.

التشابه	هذه الدراسة كالدراسة التي قامت بها الباحثة فهو أهما يتراكان على تطوير الوسائل التعليمية لمهارات اللّغوية.
الاختلاف	يختلف في استخدام نموذجها.

٢	رحام ليلة الوحدة.٢
الموضوع	تطوير وسيلة تعليم المهارات اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي لطلاب الصفّ العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو (بحث تطويري).
الأهداف	معرفة تطوير وسيلة التعليم بالفيديو المدوّنة التعليمية لتنمية مهارة الكلام لطلاب الصفّ العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو و معرفة تطبيق و فعاليتها.
التشابه	هذه الدراسة كالدراسة التي قامت بها الباحثة فهو أحمّا يتراكان في تطوير الوسائل التعليمية وإنتاج منتجات الوسائل التعليمية تفاعلية مبتكرة ومثيرة في عملية التعليم.
الاختلاف	يختلف في استخدام نموذجها.

(٣)	نور أزلية مر.٣
الموضوع	تصميم الوسيلة لتعليم المفردات باستخدام برمجة i-spring لأندرويد لترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الأول في المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري سولايوسي الجنوبية الشرقية.
الأهداف	إنتاج وسيلة لتعليم المفردات باستخدام برمجة i-spring لأندرويد و معرفة قياس فعالية استخدام وسيلة التعليم برمجة i-spring لأندرويد في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدي الطلبة.

^٢ رحام ليلة الوحدة، تطوير وسيلة تعليم المهارات اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي لطلاب الصفّ العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو (بحث تطوري)، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠).

٣ نور أزيلى مر، تصميم الوسيلة لتعليم المفردات باستخدام برمجية i-spring لأندرويد لتعزيز مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الأول في المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري سولوايسى الجنوبية الشرقية، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠).

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تعد الوسائل إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم الفعالة لتقديم المواد التعليمية للطلاب.^٤

من منظور تربوي، تعتبر الوسائل الإعلام أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجوده بشكل مباشر يمكن أن يوفر ديناميكياته الخاصة للطلاب.

تأتي كلمة الوسيلة التعليمية من الكلمة اللاتينية "*medius*" و التي تعني حرفياً "الوسط" أو المتوسط أو المقدمة. في اللغة العربية، يقوم الوسيط بإعلام أو نقل رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.

يقول جيرلاش وإيلي إن وسائل الإعلام المفهومة بشكل عام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.

وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية كانوا من الوسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائل في التدريس والتعلم إلى الإشارة

⁵ Rohani, *Diktat Media Pembelajaran*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019), h. 19.

إلى الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^٥

بحيث يتم التعلم بشكل جيد، مما يسهل الطريق لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

٣) أنشطة التدريس والتعلم ليست مملة. لهذا السبب، فإن المعلمين مطالبون بشدة بتزويد أنفسهم بالمعرفة والمهارات في تحديد استراتيجيات التدريس. هذا يمكن أن يجعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومن ناحية أخرى تجعل الدروس ليست مملة وغير مملة للطلاب.

٤) لتسهيل فهم الطلاب شرح المعلم. لأنه في استقبال الموضوع بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العيون)، فإنه يستخدم أيضًا حاسة السمع (الأذنين). يتمتع كل طالب بقدرات حسية وسمعية وبصرية مختلفة. وكذلك القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ويستمتعون بها، وهناك أيضًا من يفضل الاستماع أولاً قبل القراءة، والعكس صحيح.

يقترح Lentz & Levi (١٩٨٢) في كتابهما (Sanaky ٢٠٠٩: ٧) أربع وظائف لتدريس الوسائل، وخاصة الوسائل المرئية، وهي:^٨

١) وظيفة الانتباه، والوسائل المرئية هي الجوهر، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المقدم أو المصاحب لنص الدرس.

٢) الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسائل المرئية من مستوى متعة الطلاب عند دراسة (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر الطلاب واتجاهاتهم.

٣) الوظيفة الإدراكية، يمكن رؤية الوسائل المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

^A Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press: 2019).

(٧) يمكن للطلاب فهم الموضوعات التي يقدمها المعلم بشكل منهجي من خلال الوسائل

التعليمية (سناكي: ٢٠٠٩ : ٥).^٩

المبحث الثاني: LMS Google Site

أ. تعريف (نظام إدارة التعلم) *LMS (Learning Management System)*

نظام إدارة التعلم (LMS) هو تطبيق برمجي للأنشطة عبر الإنترنت، وبرامج التعلم الإلكتروني.

LMS هو نظام لمعالجة سجلات التدريب والتعليم، وبرنامج توزيع البرامج عبر الإنترنت مع ميزات للتعاون عبر الإنترنت. يحتوي نظام إدارة التعلم على مواد الكفاءة التربوية والمهنية، و التي يتم إنتاجها في حزمة الوسائل متعددة (نصّ، ورسوم متحركة، وفيديو، وصوت، وفوركس). يتم تقديم هذا كمكمل وإثراء لتنمية كفاءات الطلاب. في نظام إدارة التعلم الإلكتروني، يجب تطبيق الابتكار. تشمل الابتكارات التي تم تطويرها ابتكارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرائدة، وخاصة نماذج التعلم الإلكتروني وأنظمة إدارة التعلم. يتم تحديد نجاح التعلم الرقمي باستخدام التعلم الإلكتروني إلى حد كبير من خلال نموذج *LMS* المطور، والذي يختلف عن أنظمة التعلم العادية. من خلال نظام التعلم الرقمي التفاعلي المستند إلى *WEB*، فإنه سيسرع من إتقان العلوم والتكنولوجيا التي يمكن أن تحسن جودة التعلم على النحو الأمثل. من خلال استخدام مركز مصادر التعلم الافتراضي، يكون نظام التعلم تفاعليًا ومستقلًا (التعلم الذاتي).

^٩ نفس المرجع.

¹¹ Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung), 2017. h. 128.

١. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والسيد والتنظيم. وأما الاصطلاح، فيرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوبة من نفسه، وتكون دليلاً وجهة نظره وسبباً في حكم الناس عليه.^{٢٦} و قال

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض، دار السلام للنشر والتوزيع ١٤١٣)، ١٥٦.

الاستبيانة أداة للحصول الحقائق وجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية.^{٣٩} وهذه الطريقة لمعرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "تربية الأخلاقية" موجو كورطا.

د تحلیل البيانات

التحليل المستخدم في هذا البحث التكميلي هو طريقة مختلطة وهما طريقة نوعية تستخدم لتحليل البيانات عن أسئلة البحث الأولى وطريقة كمية تستخدم لتحليل البيانات عن أسئلة البحث الثانية.

في البحث والتطوير هناك عدة مراحل من تصميم تجربة الإنتاج التي تتكون من مرحلتين، وهي اختبار الخبراء، واختبار المجموعة. قبل تطبيق الإنتاج الذي تم إجراؤه على موضوع البحث المشار إليه هنا هو الطلاب.

أولاً يحتاج الإنتاج إلى التحقق من حصة من قبل الخبراء، و هم خبير المواد التعليمية وخبرة الوسائل التعليمية. ثانياً أخذت الباحثة فصل واحد ليكون الفصل التجريبي لتجربة الإنتاج المطور لمعرفة فعالية هذا الإنتاج وهو الفصل التاسع.

وهناك أيضا اختبار في النهاية ليكون إشارة إلى فعالية الإنتاج الذي يتم اختباره. لمعرفة فعالية الإنتاج، تستخدم الباحثة اختبار t لمعرفة نتائج الإنتاج. لحصول البيانات الصحيحة والموثوقة في البحث فاختبرت الأدوات المستخدمة أما في البحوث الكيفية في اختبار البيانات من نتائج محصورة.

تستخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة: “Uji T” لإمتحان طريقة البحث و معرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم)

^{٣٩} نفس المرجع، ٣٢٩.

(٢) رمز المقارنة (t-test)

تستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test). إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب بعد تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع *Google Site* لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب بعد تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع *Google Site* لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية تربيّة الأخلاقية موجو كورطا

١. مدرسة الهوية

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجود كورطا

رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN) : ٢٠٥٥٨٢٥٥٤

رقم إحصاءات المدرسة (NSM) : ١٢١٢٣٥١٦٠٠٢٥

مستوى الاعتماد : معتمد B

عنوان المدرسة

الشارع : زقاق ٢ جووينونغ

القرية : فاسانغراهان

الدائرة : كوطاراجو

ریجنسی : موجود کورطا

المقاطعة : جاوا الشرقية

الرمز البريدي : ٦١٣٨٣

رقم هاتف : ٥٠٧٠٠١ - ٦٤٨ - ٠٨٦ :

٦٠٢,٠٠-٠٠,٥٧٨,٢٨٨,٣ : رقم المعرف الضريبي (NPWP)

المبريد الإلكتروني : mtstarbiyatulakhlaq@gmail.com

٢. رؤية ومهمة المدرسة

أ. رؤية المدرسة

تجعل جيلاً من المؤمنين، المتدينين والأخلاقين، وتقدم المنافع للآخرين والمجتمع والوطن والأمة.

ب. المهمة المدرسة

(١) تطوير نظام المتكامل بدمج نظام المدرسة المتوسطة الإسلامية بشكل عام مع نظام تعليم المعهد.

(٢) غرس مبادئ العقيدة والأخلاق والعبادة وفق الكتاب والسنة.

٣) تنمية روح الصدق والصبر والانضباط والصدق في المحبة والعبادة في ثلث العلم (طلب العلم).

٤) التعاون مع أولياء الأمور والمؤسسات ذات الصلة في تطوير التعليم والإشراف عليه وتقييمه.

٥) تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم بما يتناسب مع قدراتهم وكفاءاتهم لاكتساب المهارات الحياتية.

ج. وجهة

(١) تحقيق الطلاب الذين يحسنون معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم وفقًا للكفاءات الأساسية.

(٢) تحقيق الطلاب لأداء عبادة اليومية وفقاً للتعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

(٣) تحقيق سلوك الطلاب مع قيم الأخلاقية التي تنعكس في الحياة اليومية.

(٤) تحقيق التميز في تحصيل الطلاب في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(٥) زيادة أنشطة التوعية الاجتماعية في البيئة المدرسية، والخدمات الاجتماعية.

٣. هيكل لجنة المدرسة



صورة ١. ٢ هيكل لجنة المدرسة

قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في هذا الفصل بمبحثين وفقا بأسئلة البحث وفي زيادة المبحث الآخر يعني مناقشة البيانات. المبحث الأول: عن عملية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site، المبحث الثاني: فعالية استخدام الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربيّة الأخلاقية موجو كورطا.

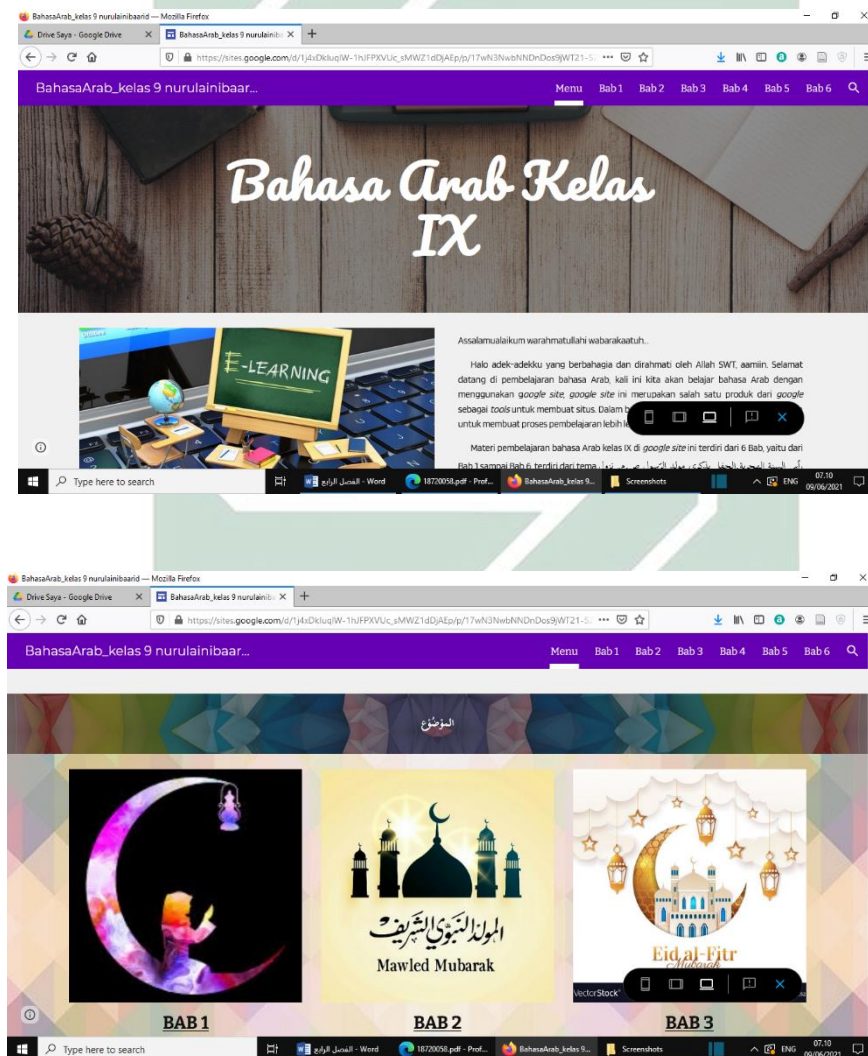
الموضوع الأول: رأس السنة الهجرية

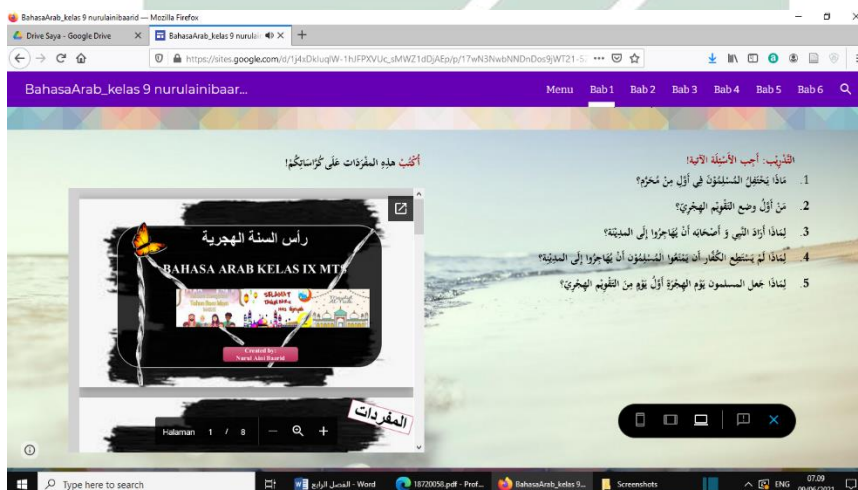
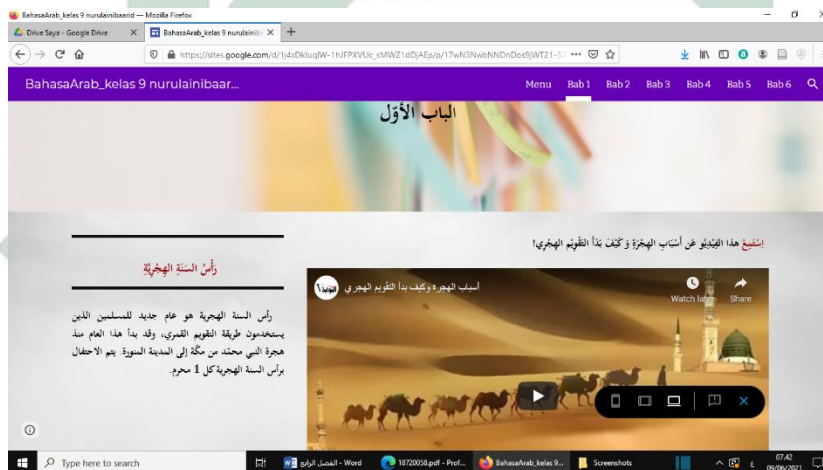
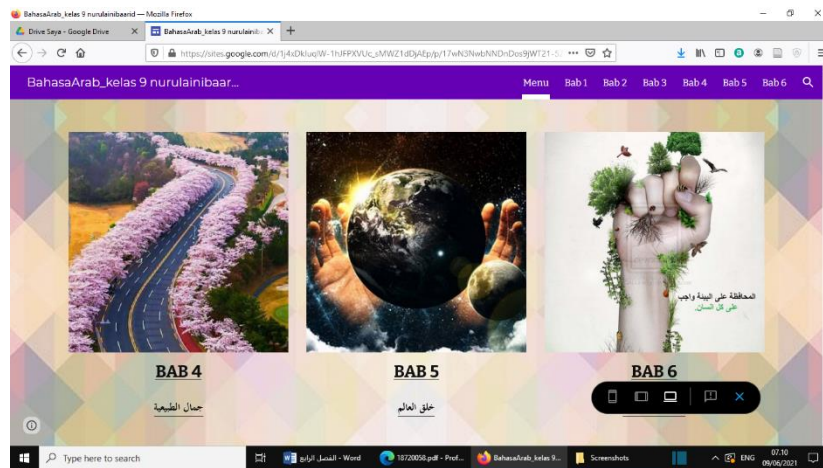
الموضوع الثاني: الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

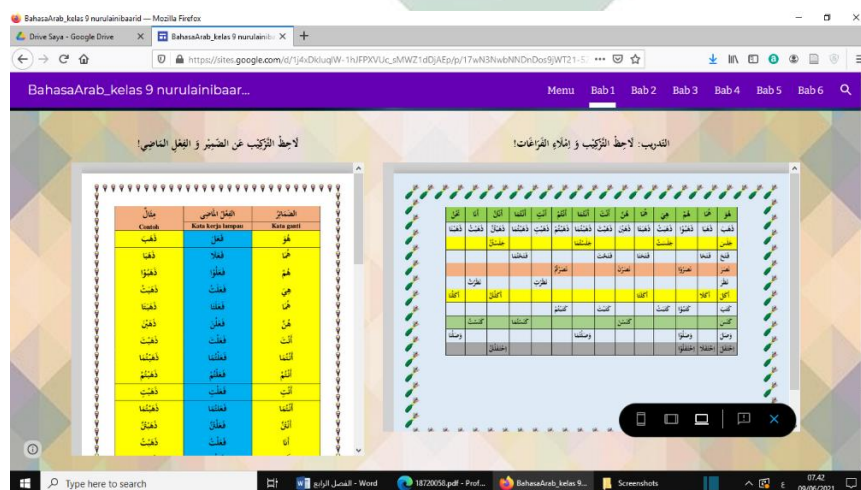
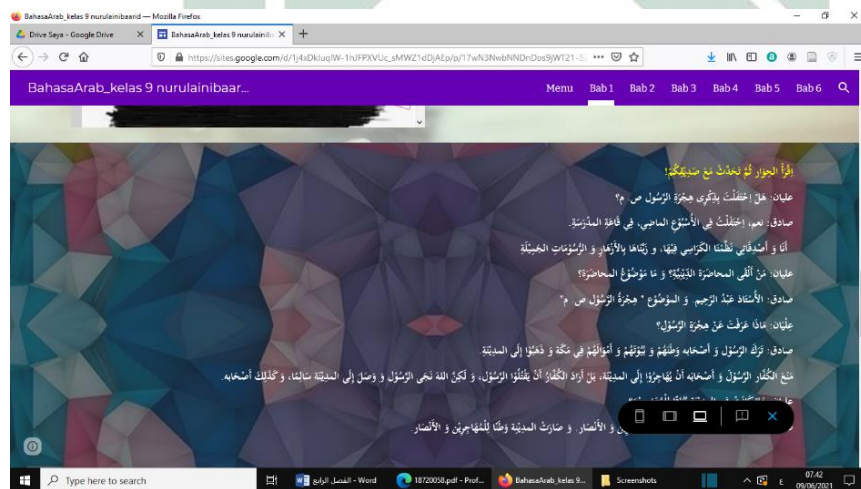
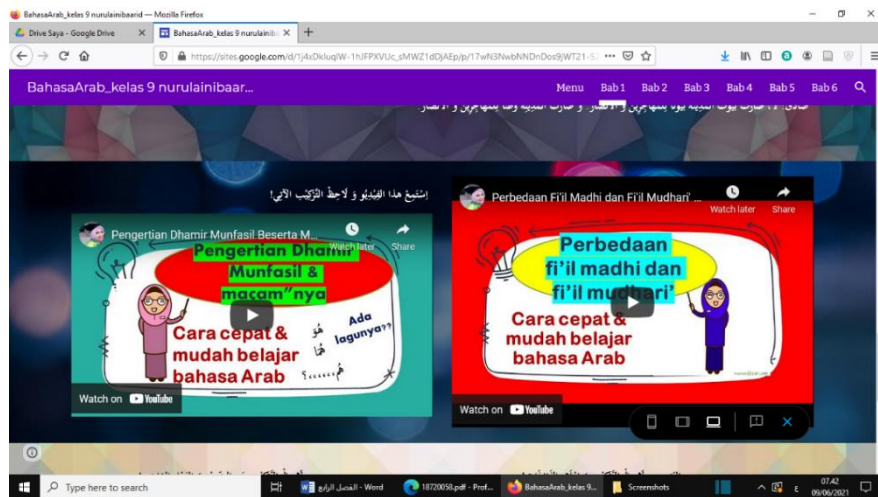
الموضوع الثالث: نزول القرآن والعيدان

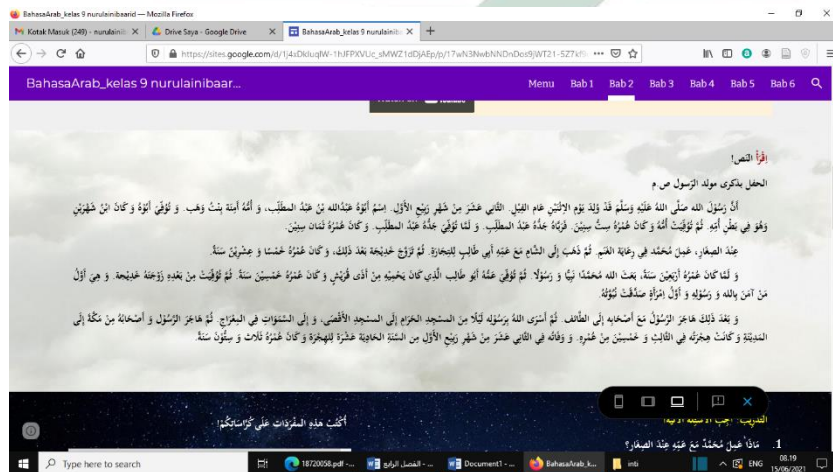
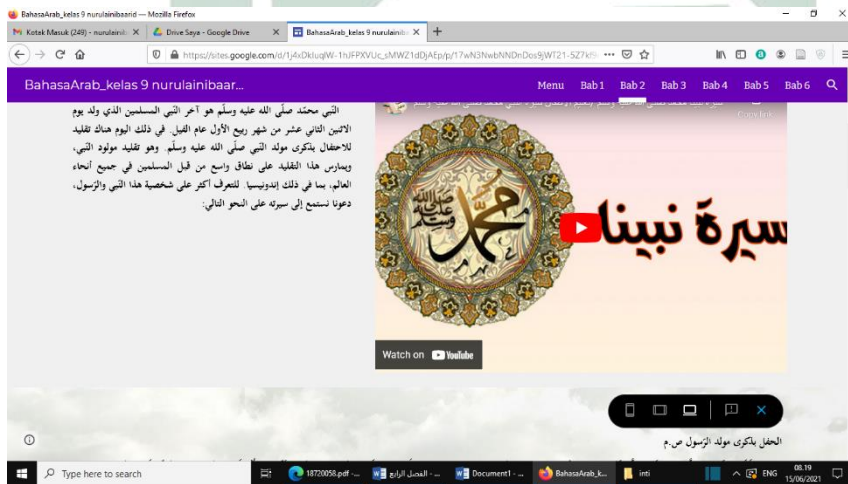
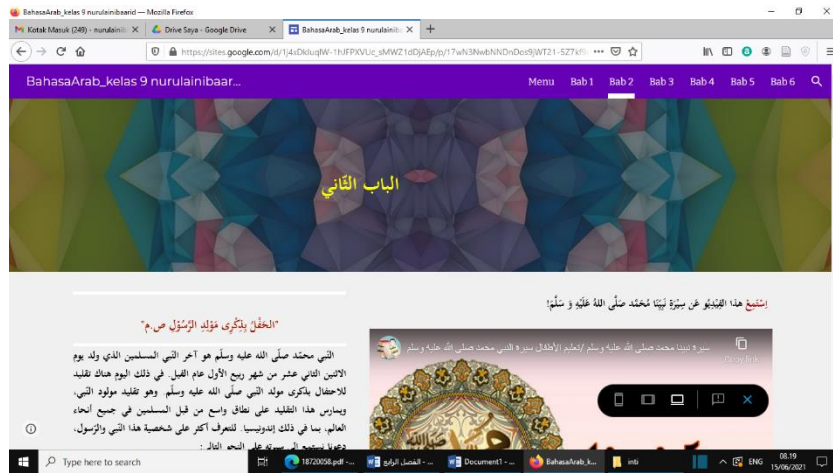
[illegible]

٩) تكميل كل ما يحتاج موقع Google Site ليكون الوسائل التعليمية جذابة وممتعة.









BahasaArab_kelas9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

الباب الثالث

استمع هذه الفيديو عن قصة نزول القرآن!

نزول القرآن والعيدان

إن نزول القرآن هو حادث نزول القرآن على النبي محمد من خلال الملائكة جبريل. يتم الاحتفال بنزول القرآن كل 17 من رمضان. وتحتفل بداية اليوم الثاني، لتحل بداية شوال في عيد الفطر باعتباره يوم انتصار المسلمين بعد شهر من الصوم. تم في شهر ذي الحجة، يحتفل المسلمون بعيد الأضحي.

قصة نزول القرآن لتتطلب

اقرأ أول كلمة

Type here to search

BahasaArab_kelas9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

Watch on YouTube

قصة نزول القرآن الكريم

اقرأ القصص

نزول القرآن

نزل القرآن على محمد في غار حراء وكان غزوة أربعين سنة كان محمد يتكلم فيه ثم نزل عليه جبريل بالوحي وأمره بالقراءة. وكان ذلك في الليلة السابعة عشرة من شهر رمضان. قال جبريل للمحمد: اقرأ فقل لمحمد: ما أنا بلدي (أنا محمد كنانة أمة). فقال جبريل: اقرأ فقال محمد: ما أنا بلدي ثم قال جبريل: اقرأ باسم ربك الذي خلق (أ) خلق الإنسان من علق (ب) اقرأ وربك الأكرم (ج) الذي علم بالقلم (د) علم الإنسان ما لم يعلم (هـ). تلك الآيات أول ما نزل من القرآن. 13 سنة في مكة و 10 سنة في المدينة.

عيد الفطر

وللمسلمين عيدان، هما عيد الفطر في التاريخ الأول من شوال وعيد الأضحي في التاريخ العاشر من ذي الحجة. وفي عيد الفطر هم يصلون صلاة عيد الفطر في المساجد أو في البيوت، وهم يزورون الأقارب والجيران لساكنوا العفو منهم من العيديات. وفي عيد الأضحي يذبح ضيعة الأضحي، هم يذبحون الأضحية، و يزورون هذه الأضحية للفقراء والمساكين.

أخبرك هذه المقدمات على كراتينكم!

القرآن: أحب الأضحية الأمانة

1. نفي و ابن نزل القرآن على محمد؟
2. من الذي جاء بالوحي؟
3. ماذا طلب جبريل من محمد؟
4. كان محمد أمة، ما المقدمات بالهذه؟
5. علم سنة نزل القرآن على محمد؟

اقرأ العوار ثم تحدث مع صديقكم!

Type here to search

BahasaArab_kelas9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

أخبرك هذه المقدمات على كراتينكم!

القرآن: أحب الأضحية الأمانة


1. نفي و ابن نزل القرآن على محمد؟
2. من الذي جاء بالوحي؟
3. ماذا طلب جبريل من محمد؟
4. كان محمد أمة، ما المقدمات بالهذه؟
5. علم سنة نزل القرآن على محمد؟

اقرأ العوار ثم تحدث مع صديقكم!

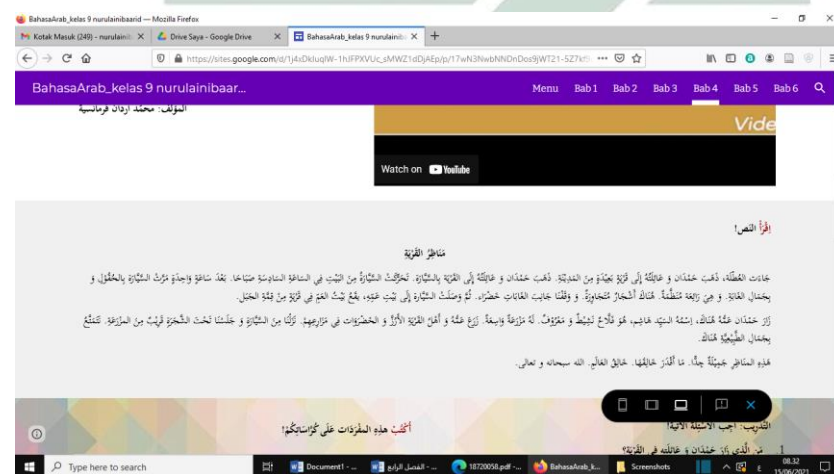
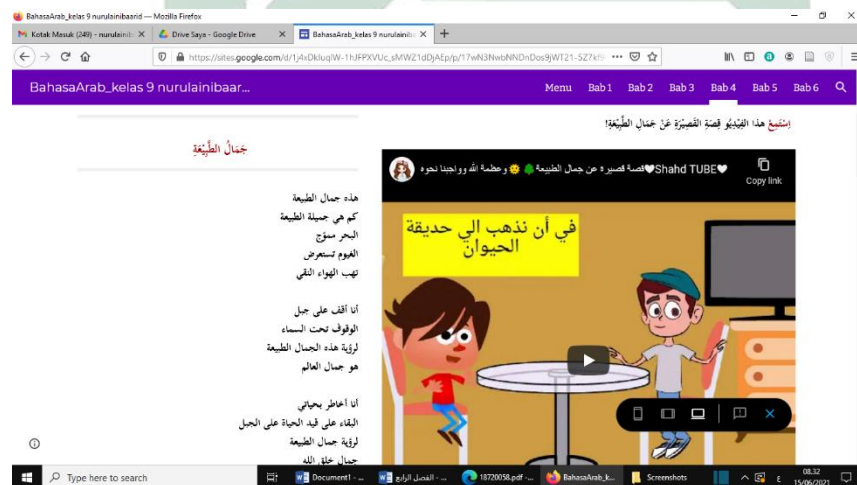
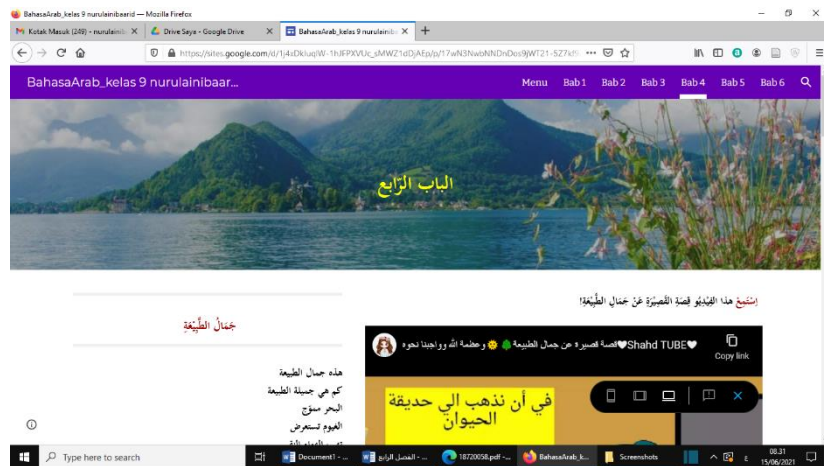
المقدمات

Type here to search

[illegible]



The screenshot shows a web browser window with a purple header bar. The address bar displays a Google Drive link. The page title is "BahasaArab_kelas9_nurulainibaar...". The main content area has a dark blue background with a decorative border. At the top, there is a title in Arabic: "لاحظ التركيب، مرفوع فاعله، مفعوله، ومفعول به". Below this, there is a table with four columns: "مفعول به", "مفعول", "فاعل", and "مفعول به". The table contains several rows of text, likely examples of Arabic sentences and their grammatical components. The browser's address bar shows the URL: "https://files.google.com/d/1j4tDkqW-1nJFVVUc-sMWZ1dDAtg/p/17wN3Nwb8ANDnDoc8Wt21-SZ7k...". The browser's tabs show "Kotak Masuk (2/9) - nurulaini...", "Drive Saya - Google Drive", and "BahasaArab_kelas9_nurulaini...". The browser's status bar at the bottom shows the time as 09:20 on 15/06/2021.



BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

هذه الساتر جميلة جدًا. ما أفنر خالقها. خالق العالم الله سبحانه و تعالى.

أكتب هذه المقدرات على عشرينكم!

التدريب: أجب الأسئلة الآتية:

1. من الذي واز عتدان و عاتله في القرية؟
2. أين القرية؟ هل القرية بعيدة من المدينة؟
3. كيف حال الأشخاص في القرية؟
4. ماذا زرع أهل القرية في المزرعة؟
5. ماذا فعل عتدان و عاتله في القرية؟

جمال الطبيعة
BAHASA ARAB KELAS IX MTS
Created by:
Nurul Ain Baarid

المقدرات

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

المقدرات

اقرأ الحوار ثم تحدث مع صديقك!

إليس: يا أخي، هل أقتت مع أصدقائك للزراعة؟

عززون: نعم، ذهبتا في الأسبوع الماضي

إليس: أخبرني عن تلك الزمعة!

عززون: ذهبتا في السابعة إلا الربع. مررت العجالة بحمل الطيعة. نظرتا المزارع. المزارع فرمته من الجبال. هناك فلاح تان المزارع عماره في المزارع حضرة. و بعد ساعة وصلنا إلى ضاحي البحر

إليس: ماذا فعلت هناك؟

عززون: جلسنا في ضاحي البحر. و تحدثنا عن خلق الله

لاحظ التركيب!

البناء: يذهب (الت) إلى الفضلي : يذهب إلى الفضلي

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

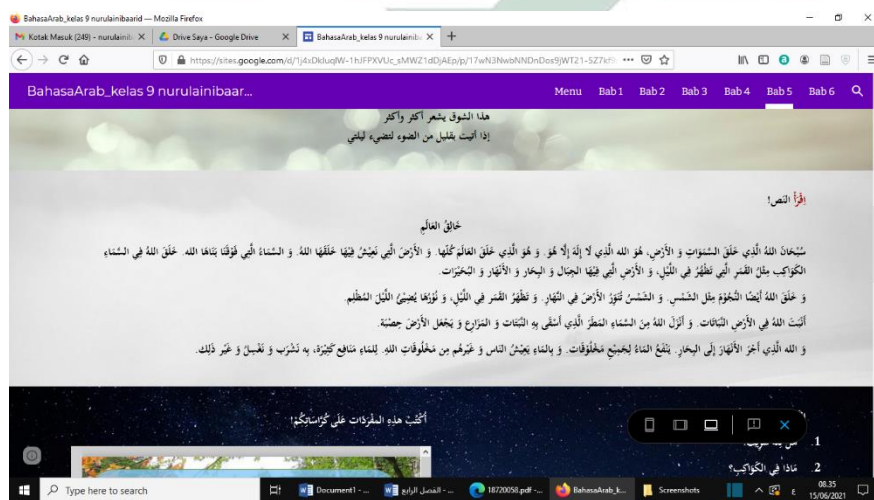
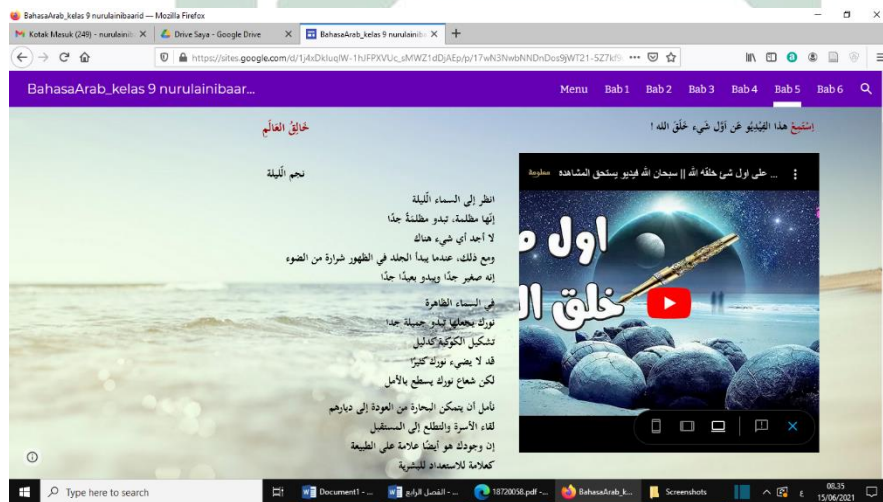
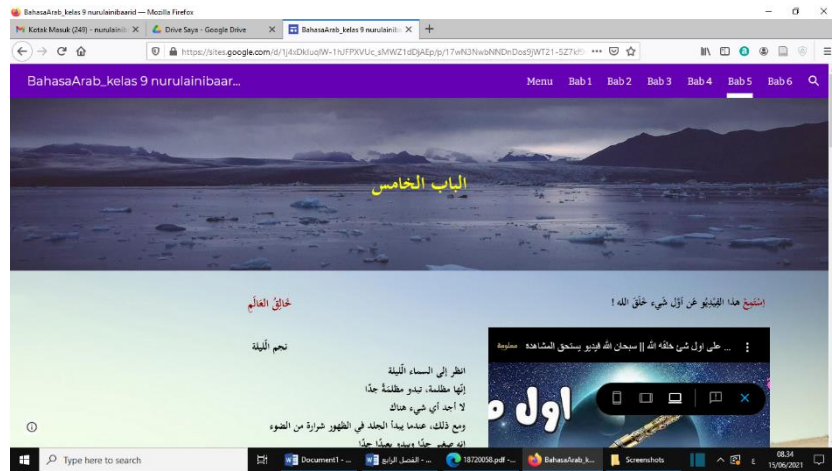
لاحظ التركيب!

التدريب: حول الفعل المضارع إلى الفعل الأمر!

البناء: يذهب (الت) إلى الفضلي : يذهب إلى الفضلي


1. يقرأ (الت) القرآن :
2. يترجم (الت) إلى البيت :
3. يكتب (الت) على الكرسي :
4. يذبح (الت) الدرس :
5. يفتح (الت) القوم :

الفعل المضارع	الفعل الأمر
يقرأ	اقرأ
يترجم	اترجم
يكتب	اكتب
يذبح	اذبح
يفتح	افتح
يذهب	اذهب
يصل	اصل
يحدث	احدث
يحدث	احدث



BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

أخترت هذه المفردات على حسب طلبكم:



القوليب: أجب الأسئلة الآتية:

1. عن لله شريك؟
2. نادا في الكواكب؟
3. مألدي توتو في الليل؟
4. ينادا يوم الله السموات؟
5. لم ينتفع الناس بالنداء؟
6. لنادا حيث علينا أن نؤمن بالله؟
7. من أين أخرى الله الأنهار؟

08:35 15/06/2021

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

إقرأ الجود لم تحدث مع صديقكم:

نادك: يا فارس، انظر إلى السماء! ستعرف الشمس فارس: ما شاء الله... ما أجمل تلك المناظر! نادك: السماء الذي تشرقها خلقها الله فارس: فيعود الليل بعد غروبها نادك: ثم انظر الغيوم والفر في السماء، لوها توتو، تلك المظلم فارس: سماء الله الذي خلق السموات والأرض نادك: فيجب علينا أن نتذكر وندكر عن خلق الله

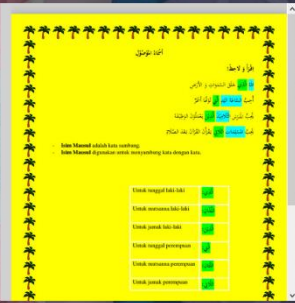
لا حظ التركيب!

القوليب: انماد المفردات باسم الموصول المتناسب!

08:35 15/06/2021

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

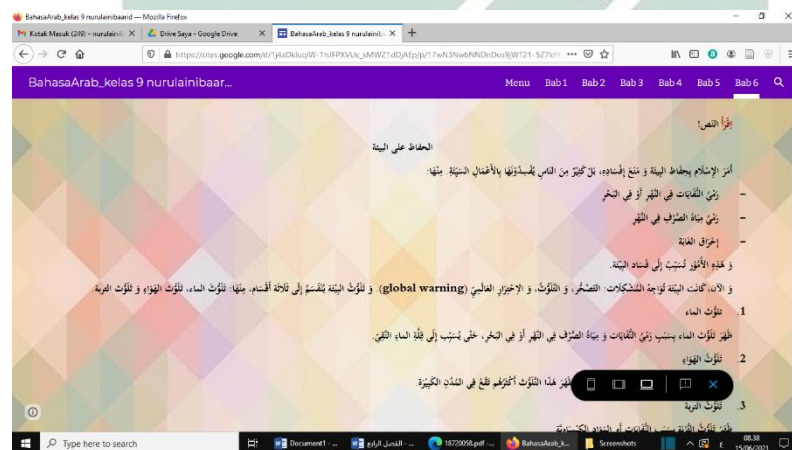
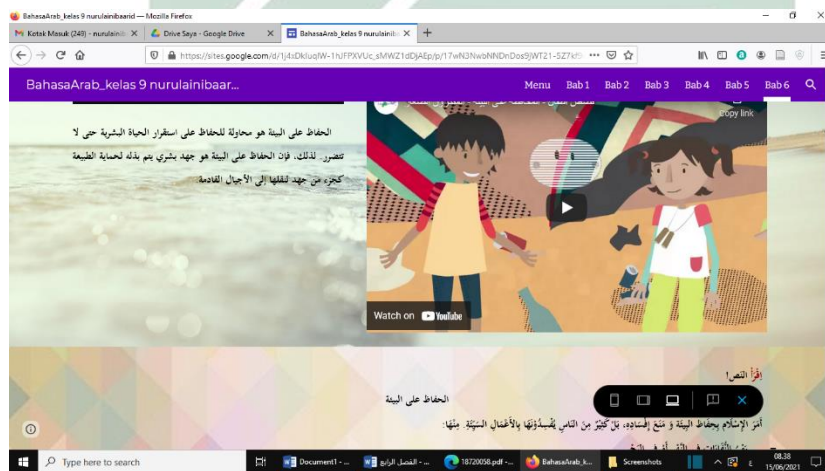
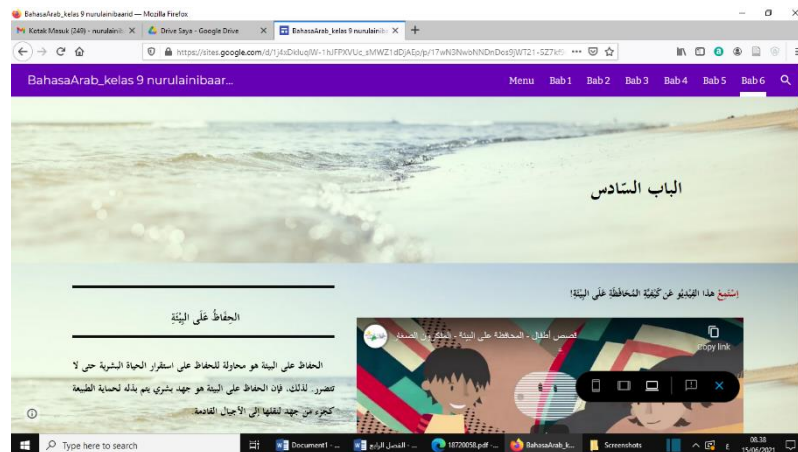
لا حظ التركيب!



القوليب: انماد المفردات باسم الموصول المتناسب!

1. دخل الأستاذ... يعلم اللغة العربية
2. زارت القادسية... يتلون كلمة القدم في الميدان
3. عادت القديسات... يتسكن الزئ المدرسي
4. أذهب إلى القرية... قطع في فترة الحفل
5. علمت الموقفتان... عانتا من القرية

08:35 15/06/2021



BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

أخفّ هذه المقررات على تلميذكم!

الحفظ على البيئة
BAHASA ARAB KELAS IX MTS

المقررات

القريب: أجب الأسئلة الآتية!

1. ماذا أمر الإسلام لنا عن البيئة؟
2. ما هو اختيار العالَمي؟
3. ما سبب قلة الماء؟
4. هل إغراق الغاية يؤدي إلى القلوت؟
5. أذكر المثال من قلوت الأرض في مدرستك؟
6. أذكر القلوت الذي تجد في بيتك؟

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

اقرأ الجواب ثم تحدث مع صديقك!

المدرّس: أهيا التلاميذ، انظروا إلى الصورة! ...

تلميذة: ... ماذا ترى في الصورة الأولى؟

تلميذة: الصخر

المدرّس: زهرة ... ما رأيك في الصورة الأولى و الثانية؟

تلميذة: كلاهما يماثلت أيدي الناس

المدرّس: صحيح يا زهرة

عندنا: أذكر الوسائل للحفاظ على البيئة؟

عندنا: أولا - تنظيف المصنع للحفاظ على البيئة

ثانيا - قطع النوراء الطبيعية يكون الإسراف

يا ربنا - الشجر

BahasaArab_kelas 9 nurulainibaar... Menu Bab 1 Bab 2 Bab 3 Bab 4 Bab 5 Bab 6

لاحظ التركيب:

القريب: عات كتما في الجبال!

المثال: التبت أوسع من القاهرة

1. الطيرة / سزع / العاطلة
2. قضبان / تقطع / قضبانك
3. حفر / حفر / الحفر
4. حفر / حفر / الحفر

عروة اليوم / حفر / حفر الحفر

جدول ١. ٥ نتيجة الاستبانة من خبرة الوسائل التعليمية

الرقم	معلومات	١	٢	٣	٤
١	يمكن استخدام الوسائل موقع <i>Google site</i> في أي وقت وفي أي مكان				
٢	سهولة اختيار القائمة				
٣	ملائمة موقع الصورة وخطها وحجمها				
٤	توازن ألوان شاشة الوسائل التعليمية				
٥	ملائمة اختيار الصورة مع المادة				
٦	الجاذبية الشاملة لتغليف الوسائل التعليمية				
٧	توافق الوسائل التعليمية مع المواد العربية في موضوع المهارات اللغوية				
٨	المواد المقدمة في الوسائل التعليمية منهجيا				
٩	سهولة استخدام البرمجة دون مراقبة المعلم				
١٠	سهولة استخدام الوسائل التعليمية				
	مجموعات النتيجة المحسولة				
المدخلات:					
<p>١. لا تترجم المفردات على الفور إلى الإندونيسية، ينبغي للمدرسة استخدام إستراتيجية شرح المفردات صحيحة. في تدريس المفردات ينبغي المعلم توضيح المعنى الكلمة بهذه الأساليب: بالصورة، بذكر المتضادات، بذكر المترادفات وما إلى ذلك.</p> <p>٢. وينبغي أن يكون شرح الموضوعات في كل فصل مكتوبًا باللغة العربية.</p>					

١	أنا سعيد وأكثر متحمس لتعلّم اللغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site.			
٢	تخطيط وعرض وتقديم الوسائل التعليمية العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site.			
٣	هل الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site تساعدني في فهم تعلّم اللغة العربيّة المقدمة؟			
٤	هل استخدام الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site تسهيل عملية التعلم للغة العربيّة؟			
٥	هل الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site تثير فضولي في تعلّم اللغة العربيّة؟			
٦	هل الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site يعد مهما جدًا لتعلّم اللغة العربيّة، وخاصة لتنمية اللّغوية؟			
٧	الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site يمكن أن تحسن القدرة على تعلّم اللغة العربيّة، خاصة في مهارات الاستماع.			

٨	الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على <i>LMS</i> (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع <i>Google Site</i> يمكن أن تحسن القدرة على تعلّم اللّغة العربيّة، خاصة في مهارات الكلام.
٩	الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على <i>LMS</i> (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع <i>Google Site</i> يمكن أن تحسن القدرة على تعلّم اللّغة العربيّة، خاصة في مهارات القراءة.
١٠	الوسائل التعليمية للغة العربيّة القائمة على <i>LMS</i> (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع <i>Google Site</i> يمكن أن تحسن القدرة على تعلّم اللّغة العربيّة، خاصة في مهارات الكتابة.
المجموع	

يتكون استبانة الطلاب من عشرة بنود. فقامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى الطلاب من فصل التاسع لمعرفة فعالية هذا الإنتاج باستخدام هذه الاستبانة بعد تعليم اللغة العربيّة القائمة على *LMS* (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع *Google Site*.

جدول ٩.١ نتائج الاستبانة وتحليلها

الرقم	اسم الطلبة	الإجابة	الدرجة	النتيجة
١		جيد جداً	٢٤	

جيد جدا	٩٠% %	٣٦	١٢	٤	جيد	أحمد فيرمانشه	
			—	—	ضعيف		
			—	—	ناقص		
جيد جدا	٨٧,٥ %	٣٥	٢٠	٥	جيد جدا	عارفين	٢
			١٥	٥	جيد		
			—	—	ضعيف		
			—	—	ناقص		
جيد جدا	٩٢,٥ %	٣٧	٢٨	٧	جيد جدا	فيري يانتي	٣
			٩	٣	جيد		
			—	—	ضعيف		
			—	—	ناقص		
جيد جدا	٨٧,٥ %	٣٥	٢٠	٥	جيد جدا	انداه نعمة الرحمة	٤
			١٥	٥	جيد		
			—	—	ضعيف		
			—	—	ناقص		
			٨	٢	جيد جدا		٥
			٢٤	٨	جيد		

جيد	٨٠%	٣٢	-	-	ضعيف	محمد ديكي رضا الفنشاہ	
			-	-	ناقص		
جيد جدا	٩٠%	٣٦	٢٤	٦	جيد جدا	محمد فہم حقيق الله	٦
			١٢	٤	جيد		
			-	-	ضعيف		
			-	-	ناقص		
ضعيف	٦٥%	٢٦	٨	٢	جيد جدا	محمد يودا فراستيووا	٧
			٩	٣	جيد		
			٨	٤	ضعيف		
			١	١	ناقص		
جيد جدا	٨٥%	٣٤	١٦	٤	جيد جدا	رافي اسلامي ريزا فرديانشاہ	٨
			١٨	٦	جيد		
			-	-	ضعيف		
			-	-	ناقص		
			٨	٢	جيد جدا		٩
			٢٤	٨	جيد		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	Pre test	Post test
N		١٠	١٠	١٠
Normal Parameters ^a	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠	٦١,٠٠٠	٨١,٢٠٠
	Std. Deviation	٣,١٠٩٤٩٧٣٧	٢,١١٥٠٣E١	١,١٧٤٥٤E١
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٧	.١٤٠	.١٧٠
	Positive	.١٤٧	.١٠٧	.٠٨٤
	Negative	-.١٢٦	-.١٤٠	-.١٧٠
Kolmogorov-Smirnov Z		.٤٦٦	.٤٤٢	.٥٣٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٩٨٢	.٩٩٠	.٩٣٥
a. Test distribution is Normal.				

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة (٢-tailed) Sig. $< ٠,٠٥$ وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي، وتحصل الباحثة الاختبار الأول sig. $< ٠,٠٥$ وهذا يدل أن نتيجة اختبار الأول هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار البعدي $< ٠,٩٣٥$ sig. $< ٠,٠٥$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار البعدي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الزموز المقارنة Paired Sample T-test.

الاختبار Paired Sample T-test

قامت الباحثة بالاختبار Paired Sample T-test للكشف عن العلاقات بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وكونها فعالية على الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre test	٦١,٠٠٠	١٠	٢١,١٥٠٢٦	٦,٦٨٨٣٠
	Post test	٨١,٢٠٠	١٠	١١,٧٤٥٤٥	٣,٧١٤٢٤

تحصل في قيمة (2-tailed) Sig. أقلّ من ٠,٠٥ ($0,000 < 0,05$)، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الخلاصة: يوجد فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

المبحث الثالث: مناقشة البيانات

اعتمادا على البيانات وتحليلها التي حصلتها الباحثة. فالآن ستقوم الباحثة بالبحث عن مناقشة البيانات من ثلاثة مباحث:

أ. مناقشة تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

تمت الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على *LMS* (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع *Google Site*. واستخدمت نموذج *ADDIE (Analysis Design Development Implementation)* وهي تتكون من خمسة خطوات، منها: تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم.

الخطوة الأولى بدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات بالملاحظة المباشرة لمعرفة كفاءتهم في مهارات اللغوية ومادة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا ولمعرفة المشكلات الموجودة فيها التي تكون مساعدة عند تعلم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارات اللغوية. والخلاصة من هذه الملاحظة فيها: أولا، نقصان كفاءة الطلاب في تعلّم اللغة العربية لندرة المواد التعليمية العربية المقبولة

ولأنهم في مرحلة المبتدئ وأنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية، فيحتاج إلى كثير من الاهتمام الخاصة من المدرّسة. ثانياً، لا توجد الوسيلة التعليمية التي تدعم تنمية مهارات اللغوية لطلاب بحيث يستخدم الطلاب فقط الكتب العربية الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا بصيغة pdf تجعلهم كسالى وملل للتعلم، فيحتاج إلى الوسيلة التعليمية الجيدة والجذابة. ونظر إلى خلاصة الإنتاج من الملاحظة فيحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الخاصة. بنظر أن الطلاب يشعرون بالملل ولا توجد الوسيلة التعليمية فأرادت الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا في تعليم اللغة العربية إما في الفصل بوجود المدرّسة أم خارج الفصل بدون المدرّسة و كذلك بدليل على أن الوقت في تعلم اللغة العربية محدد في الفصل فيحتاج إلى الوسيلة التعليمية التي تستطيع استعمالها الطلاب نفسه من غير مراقبة المدرّسة.

الخطوة الثانية هي صممت الباحثة الوسائل التعليمية استنادا إلى نتيجة تحليل احتياجات الطلاب. ينشئ التصميم للوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site ثم تدخل المواد متفقة مع في الكتاب المدرّسة. تصميم الباحثة هذه موقع Google Site تحتوي على المادة من كتاب العربية المستخدم الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا بصيغة pdf في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية مبنيا على اختيار المواد الدراسية بمناسبة احتياجات الطلاب ومهاراتها بستة موضوعات. وتصميم الباحثة باستخدام موقع Google Site لسهولة حملها في الجوال أو المحمول.

الخطوة الثالثة هي التطوير تسمى بعملية صناعة الإنتاج بعد تصميمها. غيرت الباحثة مادة قراءة النصّ والحوار والتراكيب المكتوبة في الكتاب العربية الصادرة من وزارة جمهورية

إندونيسيا بصيغة pdf إلى *Microsoft Word*، ثم تحويل كتابة التراكيب وتدريبها من *Microsoft Word* إلى pdf. وغيّرت الباحثة كتابة المفردات المكتوبة من الكتاب العربية الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا بصيغة pdf إلى *Power Point*، ثم تبحث الباحثة الصور وفقاً بالمفردات المستعملة كي تكون الوسائل التعليمية جذابة وممتعة. وتبحث الباحثة المرادف من الكلمات التي وفقاً بالمفردات المستعملة كي يكون المادة في الوسائل التعليمية باستخدام موقع *Google Site* سهلة لفهم. وقامت الباحثة بإنشاء وتحرير فيديو تعليمية عن "التراكيب" تحت الموضوع (ضمير منفصل والموضوع الفرق بين فعل الماضي وفعل المضارع) ببرمجة *Shotcut Editing Video* ثم قامت الباحثة بتحميله (*Upload*) على موقع يوتيوب (*Youtube*) كي تكون مادة للتراكيب في الوسائل التعليمية سهلة لفهم وجذابة. ثم تعيين الفيديو من يوتيوب بصوت من الناطق الأصلي وفقاً بموضوع المختار وادخاله على موقع *Google Site* استناداً باحتياجات الطلاب لتنمية مهارات اللغوية. بعد ذلك تكميل كل ما يحتاج في موقع *Google Site*، يعني صناعة عنوان *Url* واختارت قالباً وموضوعاً والقائمة وما أشبه ذلك. بعد التطوير قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة إلى الخبراء لنيل تصديق الإنتاج، أعطي خبير المواد التعليمية الدكتور عفيف الدين الدمياطي الماجستير الاستبانة ٨٧,٥% وخبيرة الوسائل التعليمية الدكتورة أمي حنيفة الماجستير ٩٢,٥%، وهذه النتيجة تدل على تقدير "جيد جداً".

الخطوة الرابعة قامت الباحثة بتطبيق الإنتاج لطلاب الفصل التاسع. وهذه عملية لمعرفة فعالية الإنتاج. عقدت الباحثة إختبار القبلي يوم الخميس التاريخ ٨ من أبريل ٢٠٢١ وعقدت الباحثة إختبار البعدي يوم الخميس التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢١ بعد قامت الباحثة استخدام الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على *LMS* (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع *Google Site*.

الخطوة الأخيرة قامت الباحثة بالتقويم، هناك نوعان من التقويم، وهما التقويم التكويني والختامي. يتم تنفيذ التقويم التكويني أثناء وبين المراحل، والهدف هو تحسين نظام التعلم الذي تم إنشاؤه قبل تنفيذ الإصدار النهائي. ويتم إجراء التقويم الختامي بعد تنفيذ الإصدار الأخير والهدف هو تقييم الفعالية الشاملة للتعلم. قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة إلى الخبير المواد التعليمية وخبرة الوسائل التعليمية لتلاحظ المواد التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site وإعطاء النتيجة المعينة وإعطاء المدخلات الخاصة عن النقائص أو إصلاح الإنتاج. وعرضت الباحثة هذه الوسائل إلى الدكتور عفيف الدين الدمياطي الماجستير، هو خبير المواد التعليمية. ومن النتيجة الاستبانة السابقة المحسولة، فحث الخبير على: أن تصحح بعض الكلمات نحويًا. ثم تصلح الباحثة هذه الوسائل بملاحظة من تلك الاقتراحات والمدخلات كي يمكن استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية. تؤخذ النتيجة من خبرة الوسائل التعليمية لمعرفة جذابة ومناسبة تطوير الوسائل بنظر أن الوسائل التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية. وعرضت الباحثة هذه الوسائل إلى الدكتورة أمي حنيفة الماجستير، هي خبيرة الوسائل التعليمية. ومن النتيجة الاستبانة السابقة المحسولة، فحثت الخبيرة على: أن تصحح في تدريس المفردات فينبغي المعلمة توضيح المعنى الكلمة بهذه الاساليب: بالصورة، بذكر المتضادات، بذكر المترادفات وما الى ذلك وينبغي أن يكون شرح الموضوعات في كل فصل مكتوبًا باللغة العربية. ثم تصلح الباحثة هذه الوسائل بملاحظة من تلك الاقتراحات والمدخلات كي يمكن استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية. فقامت الباحثة بالتقويم الختامي كالمرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE فبدأت الباحثة بإعطاء إختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة كفاءتهم في تعليم اللغة العربية واختبار البعدي لمعرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية المطورة.

ب. مناقشة فعالية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) باستخدام موقع Google Site لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

عقدت الباحثة اختبار القبلي والبعدي بعدد ١٠ طلاب لمعرفة كفاءتهم في تعليم اللغة العربية بعد التطبيق الوسائل التعليمية المطورة. واتضح أن نتائج الاختبار القبلي حصلوا على درجة ٦١% بتقدير "ضعيف" ونتائج اختبار البعدي حصلوا على درجة ٨١,٢% بتقدير "جيد".

توجد الارتفاع باستخدام الإنتاج المطور في اختبار البعدي. ارتفاع النتيجة بسبب استخدام الوسائل التعليمية. والمراد بهذه الجملة أن الوسائل التعليمية القائمة على LMS (نظام إدارة التعلم) موقع Google Site لها فعالية في التعليمية اللغة العربية.

استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة هذه الوسائل الجديدة إلى خبير المواد التعليمية والخبرة الوسائل التعليمية والطلاب. وكانت النتيجة الاستبانة من الخبير المواد التعليمية يحصل على درجة ٨٧,٥% يدل على تقدير "جيد جدًا". ومن الخبرة التعليمية يحصل على درجة ٩٢,٥% يدل على تقدير "جيد جدًا". ومن الطلاب يحصل على درجة ٨٣,٢٥% يدل على تقدير "جيد" وهذا يدل على أن الإنتاج فعالية لاستخدامها عند التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الأخلاقية موجو كورطا.

مسعد محمد زياد، مهارة الاستماع وكيفية التدريب عليها، التحليل في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٤.

ناصر عبد الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،
(الرياض: دار الغالي، مجهول السنة).

نايف محمود معروف، خصائص العربيّة و الطرائق تدريسها. (بيروت: ١٩٩١).

نور أزيلية مر، تصميم الوسيلة لتعليم المفردات باستخدام برمجّة i-spring لأندرويد لترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الأول في المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري سولاويسي الجنوبية الشرقية، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠).

Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).

Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 1997).
Benny A, Priyadi, *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009).

Budi Harsono, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google Site dan Media Sosial*, (Bandung: UNPAD PRESS, 2014).

Endang Mulyaningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran*
UNY, (2012).

Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung), 2017.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989).

Rohani, *Diktat Media Pembelajaran*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019).

Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press: ٢٠٠٩).

